

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбродская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическом советом

МБОУ «Камбродская ООШ»

(протокол № 4 от 30.03.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Камбродская
ООШ»

В.В.Владимиров



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Камбродская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан» за 2022год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камбродская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Владимиров Владимир Валерьевич
Адрес организации	422443, Республика Татарстан, Буинский район, село Каменный Брод, улица Центральная, дом 2а
Телефон, факс	8(84374)53-1-30
Адрес электронной почты	Sch667@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района РТ
Дата создания	1989 год
Лицензия	Серия 16Л 01 № 0004429, регистрационный номер №8424, от 07 июля 2016г., сроком: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	16А01№0001225, Регистрационный №4112 от 26 декабря 2016 г.

Школа расположена на территории общей площадью 16190 кв.м., ограждение металлические, решетчатое. Имеет земельный пришкольный участок площадью 1,8 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка с баскетбольной площадкой и полосой препятствий, хоккейная коробка. На территории школы расположена хозяйственная зона: котельная, хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов, 2 теплицы.

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная.

Общая площадь школьного здания – 1222,2 кв. м из них, на учебно-лабораторные помещения приходится 796 кв. м. Спортзал-150,2 кв. м Расчёт площади на каждого человека составляет 23,41 кв. м.

Проектная наполняемость школы – 192 учащихся, фактическая – 36.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

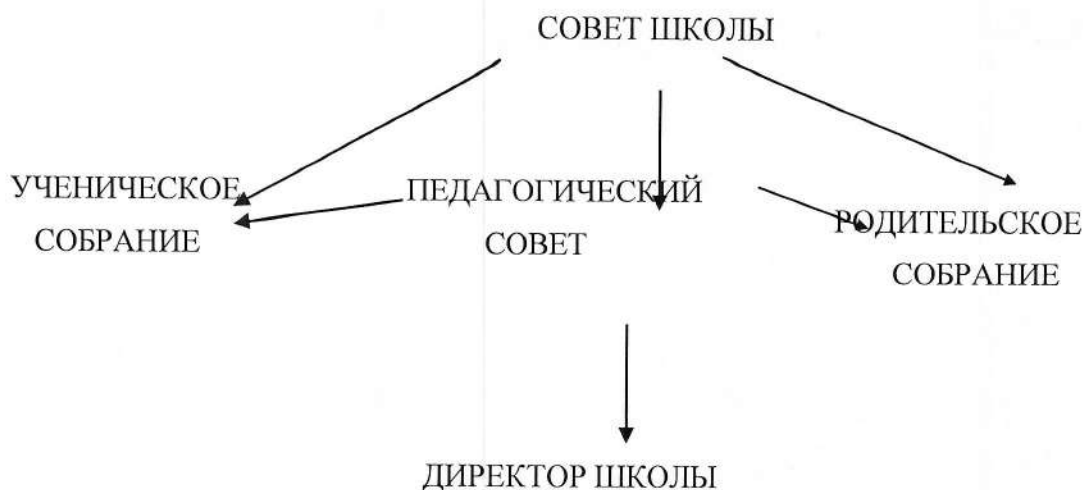
2.1 Согласно Уставу в МБОУ «Камбродская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» осуществляется общеобразовательная подготовка в составе I (4 класса), II (5 классов) III (1 класс) ступеней образования. Данная структура обеспечивает освоение стандартов начального общего образования, основного общего образования и соответствует уставным задачам школы.

2.2 В соответствии с Уставом МБОУ «Камбродская ООШ» высшим органом управления ОУ является Совет школы, в состав которого с правом вето входит директор школы, назначаемый Учредителем.

Организацией учебно-воспитательного процесса руководит Педагогический совет. Учителя работают в системе предметных методических объединений учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-математического, нравственно-эстетического, общественно-научных циклов и классных руководителей.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через централизованную бухгалтерию районного отдела образования.

2.3 Директор школы осуществляет руководство по всем направлениям деятельности. Штатное расписание предусматривает распределение обязанностей по следующим направлениям:



Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Непосредственное управление школой осуществляет директор- Владимиров Владимир Валерьевич, имеющий первую категорию, работает в данной должности с сентября 2021 года. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ОООД, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 13 членов. Педагогический совет определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Работой Методического Совета руководит заместитель директора по учебной работе первой квалификационной категории с высшим образованием – Зинятуллова Гулия Айдаровна. В состав МС входят так же руководители ШМО: Сафиуллина В. Г., Хайруллова Р. М., Сыраева Р.М., Залалова Э.А., Мухаметшина Р.Ш. Все руководители имеют высшее образование и первую квалификационную категорию.

Заместитель директора по воспитательной работе Тижанкина Лилия Фазгатовна осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Директор и 2 члена администрации школы прошли переподготовку по программе менеджмент в образовании.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны ООД и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

3. Контингент образовательного учреждения.

3.1 Общая численность обучающихся в текущем учебном году составляет 36 обучающихся.

Комплектование классов:

На I ступени образования – 13 обучающихся

На II ступени – 23 обучающихся

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

II–IV классы – 34 учебных недель

для 2-4 классов с 26 по 31 мая 2021 года - экскурсии

V – VIII классы - 35 учебных недель

IX классы - 34 учебных недель

Продолжительность урока для 1 класс:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии
 - ✓ в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - ✓ в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
 - ✓ январь – май - 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

2-9 классы:

- учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену во 2-9 классах
- Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение односменное.

3.2 Структура классов.

Обучение ведется на базовом уровне:

I ступень – 4 класса

II ступень – 6 классов

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
Начальное общее образование				
1	1	3	-	-
2	1	2	-	-
3	1	4	-	-
4	1	4	-	-
ИТОГО	4	13		

Основное общее образование				
5	1	5	-	-
6	0	0	-	-
7	1	7	-	-
8	2	5	-	-
9	2	6	-	-
ИТОГО	6	23		

3.3 Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание уроков на 2022 – 2023 учебный год было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования – предметов естественно-научного и математического профиля – с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.4 Анализ трудоустройства выпускников.

После окончания школы обучающиеся продолжают учебу.

Продолжение образования выпускников 9 класса

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе, часть продолжает обучение в ССУЗах.

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников 9-х классов	6	100	3	100	5	100	2	100
10 класс в других школах	2	33,3	0	0	1	20	0	0
ССУЗы	4	66,7	3	100	3	60	0	0
Не устроены	-	-	-	-	1	20	2	100

Выводы:

- предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах;
- отсутствуют случаи отчисления из школы;
- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные года по наполняемости классов.

5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Профилактика правонарушений. Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Руководители кружков, реализуя свои программы, грамотно организуют деятельность учащихся. В результате такой целенаправленной работы в 2021 году достигнуты следующие результаты:

№	ФИ обучающегося	Класс	Достижения	Наставник	Должность наставника
Районный					
1	Гизатуллин Динар	4	Конкурс рисунков "Буду бдительным на льду и на воде" - 2 место	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
2	Гизатуллин Динар	4	Творческий конкурс "Новогоднее волшебство" 3 место	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
3	Алеева Карима	2	Зональный конкурс юных чтецов "Живая классика"- участник	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
4	Алеева Карима	2	Кустовой конкурс «грамотность на кончике пера – 2022», 1 место	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
5	Гизатуллин Динар	4	Кустовой конкурс «грамотность на кончике пера – 2022», 1 место	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
6	Алеева Карима	2	Муниципальный конкурс «грамотность на кончике пера – 2022», 1 место	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
7	Гизатуллин Динар	4	Муниципальный конкурс «грамотность на кончике пера – 2022», 3 место	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
8	Тижанкина Камила	2	Всероссийский конкурс экологических рисунков, свидетельство	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
9	Гизатуллин Динар	4	Всероссийский конкурс экологических рисунков, свидетельство	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
10	Тижанкина Камила	2	7 Республиканская конференция им.А.Рашита «Кояшлы ил»	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов

			3 место		
11	Гизатуллин Динар		4 Межрегиональная научно-практическая конференция уч-ся нач.классов «Хочу все знать» Диплом лауреата	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
12	Гизатуллин Динар		4 Муниципальный этап "Читающая мама - читающая страна" по номинации "Лучшее произведение, написание мамой" для своего ребёнка	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
13	Гизатуллин Динар		4 Муниципальный этап ВОШ по родному(татарский) языку, участник	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
14	Шарафутдинов Данир		Конкурс рисунков "Буду бдительным на льду и на воде" - 3 3 место	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
15	Залалова Ясмина		Творческий конкурс "Новогоднее волшебство" 3 место	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
16	Ибятова Азалия		Зональный конкурс юных чтецов "Живая классика"- 3 участник	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
17	Ибятова Азалия		3 Кустовой конкурс «грамотность на кончике пера – 2022», 1 место	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов

18	Ибятова Азалия	3	Муниципальный конкурс «грамотность на кончике пера – 2022», 1 место	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
19	Залалова Ясмина	2	Всероссийский конкурс экологических рисунков, 2 место	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
20	Шарафутдинов Данир	4	Всероссийский конкурс экологических рисунков, 3 место	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
21	Азизова Сылу	3	7 Республиканская конференция им.А.Рашита «Кояшлы ил» 3 место	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
22	Ибятова Азалия	3	Межрегиональная научно-практическая конференция уч-ся нач.классов «Хочу все знать» Диплом лауреата	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
23	Ибятова Камила	5	Муниципальный этап ВОШ по родному (татарскому языку)- призер	Хайруллина Алсу Хайдаровна	учитель родного (татарского) языка и литературы
24	Губайдуллова Ясина	7	муниципальный этап республиканского конкурса сочинений-эссе антикоррупционно й направленности "Скажем коррупции "Нет"- участник	Хайруллина Алсу Хайдаровна	учитель родного (татарского) языка и литературы

25	Низамова Камила	9	Муниципальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" - участник	Залялова Руфия Миннерасыховна	учитель истории
26	Садыхова Зарина	7	Муниципальный этап "Читающая мама - читающая страна" по номинации "Лучшее произведение, написание мамой" для своего ребёнка	Хайруллина Алсу Хайдаровна	учитель родного (татарского) языка и литературы
27	Гизатуллина Залина	4	Муниципальный этап "Читающая мама - читающая страна" по номинации "Лучшее произведение, написание мамой" для своего ребёнка	Хайруллина Алсу Хайдаровна	учитель родного (татарского) языка и литературы
28	Губайдуллова Ясина	7	«Читаем Тукая», участник	Хайруллина Алсу Хайдаровна	учитель родного (татарского) языка и литературы
29	Алеева Карима	2	«Читаем Тукая», участник	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
21	Гизатуллина Залина	8	муниципальный тур конкурса «Без бергә»	Хайруллина Алсу Хайдаровна	учитель родного (татарского) языка и литературы
22	Айзатуллин Амир	8	Муниципальный этап ВОШ по биологии, победитель	Сафиуллина Вахида Гаряфутдиновна	Учитель биологии

23	Хайруллин Гамиль	8	Муниципальный этап ВОШ по биологии, победитель	Сафиуллина Вахида Гаряфутдиновна	Учитель биологии
24	Тижанкин Руслан	9	Муниципальный этап ВОШ по биологии, победитель	Владимиров Владимир Валерьевич	Учитель физ.культуры
25	Ибятова Камила	5	7 Республиканская конференция им.А.Рашита «Кояшлы ил» 3 место	Хайруллина Алсу Хайдаровна	учитель родного (татарского) языка и литературы
26	Азизова Сылу	7	7 Республиканская конференция им.А.Рашита «Кояшлы ил» 3 место	Тижанкина Лилия Фазгатовна	учитель родного (татарского) языка и литературы
27	Азизова Сылу	7	Экологическая конференция школьников, 2 место	Сафиуллина Вахида Гаряфутдиновна	Учитель биологии
28	Шарафутдинова Алиа	9	конкурса чтецов "Джалиловские чтения", номинация "Джалиль на языках народов мира", участник	Тижанкина Лилия Фазгатовна	Учитель родного языка
28					

Республиканский					
Всероссийские, международные					
1	Алеева Карима, Тижанкина Камила, Гизатуллин Динар, Азизов Карим	2,4	Лисенок- международная олимпиада по математике, победитель	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
2	Алеева Карима, Тижанкина Камила, Гизатуллин Динар, Азизов Карим	2,4	Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру - победитель	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
3	Алеева Карима, Тижанкина Камила, Гизатуллин Динар, Азизов Карим,	2,4	Всероссийская олимпиада по русскому языку Учи.ру - призеры	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
4	Азизова Сылу, Ибятова Азалия, Зинятуллов Ислам, Залалова Ясмина, Валеева Руфина	1,3	Лисенок- международная олимпиада по русскому языку- победитель	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
5	Алеева Карима, Тижанкина Камила, Гизатуллин Динар, Азизов Карим	2,4	Всероссийская олимпиада по ОБЖ "Безопасные дороги" Учи.ру - победитель	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
7	Азизова Сылу, Ибятова Азалия, Зинятуллов Ислам, Залалова Ясмина, Валеева Руфина	1,3	Всероссийская олимпиада по ОБЖ "Безопасные дороги" Учи.ру - призер	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
8	Алеева Карима, Тижанкина Камила, Гизатуллин Динар, Азизов Карим	2,4	Всероссийская олимпиада по русскому языку Учи.ру - призер	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
9	Сафиуллова Эльвина	5	Всероссийский конкурс эссе в рамках праздника "День рубля" - сертификат участника	Хайруллова Резеда Магсумовна	учитель истории и обществозна ния

10	Алеева Карима, Ибятова Азалия, Гизатуллин Динар, Ибятова Камила, Гизатуллина Залина, Айзатуллин Амир, Низамова Камила	8,9	Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность" для учеников 1-9 классов, май, 2022 победители	Залялова Руфия Миннерасыхов на, Емельянов Владимир Геннадьевич	читель истории и обществозна ния
11	Тижанкина Камила, Алеева Карима, Гизатуллин Динар, Азизов Карим	2,4	«Русский медвежонок-2022»	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
12	Ибятова Азалия, Залалова Ясмина, Валеева Руфина, Азизова Сылу	1,3	«Русский медвежонок-2022»	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
13	Ибятова Камила, Сафиуллова Эльвина	5,7	«Русский медвежонок-2022»	Сафиуллина Вахида Гаряфутдиновна	Учитель русского языка и литературы
14	Ибятова Азалия, Залалова Ясмина, Валеева Руфина, Азизова Сылу	1,3	Кенгуру -2022, КИТ-2022	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	учитель начальных классов
15	Тижанкина Камила, Алеева Карима, Гизатуллин Динар, Азизов Карим	2,4	Кенгуру -2022, КИТ-2022	Залалова Эндже Абдулловна	учитель начальных классов
16	Ибятова Камила, Айзатуллин Амир	5,7	КИТ-2022, Кенгуру-2022	Айзатуллина Диляра Иршатовна	Учитель математики

17	Губайдуллова Ясина, Гизатуллина Залина Тижанкин Руслан	7,9	Кенгуру -2022, КИТ-2022	Сыраева Рузина Миннерисиховна	Учитель математики
----	--	-----	----------------------------	----------------------------------	-----------------------

Достижение учителей

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Статус
1	Залалова Эндже Абдулловна	Благодарственное письмо «За организацию и проведение игры- конкурса «Русский медвежонок»	республиканский	участник
2	Мухаметшина Руминя Шайхиевна	Благодарственное письмо «За организацию и проведение игры- конкурса «Русский медвежонок»	республиканский	участник
3	Сафиуллина Вахида Гаряфутдиновна	Благодарственное письмо «За организацию и проведение игры- конкурса «Русский медвежонок»	республиканский	участник
4	Хайруллова Резеда Магсумовна	Благодарственное письмо «За организацию и проведение игры- конкурса «Русский медвежонок»	республиканский	участник
5	Залалова Эндже Абдулловна, Мухаметшина Руминя Шайхиевна	Конкурс методических разработок НОО "Профессиональная наука", декабрь, 2021	международный	лауреат
6	Залалова Эндже Абдулловна, Мухаметшина Руминя Шайхиевна Залалова Эндже Абдулловна,	МКУ "Управление образования Буинского муниципального района" лауреат районного конкурса методических разработок для учителей географии, химии и	муниципальный	Диплом победителя 2 степени Диплом победителя 1 степени
	Хайруллова Резеда Магсумовна	МКУ "Управление образования Буинского муниципального		

7		района"лауреат раайонного конкурса методических разработок для учителей географии, химии и биологии "Современный урок".	Муниципальный	Грамота
8	Гимадиева Лейсан Мавлетовна	Министерство образования и науки РТ ГАОУ ДПО " "Институт развития образования Республики Татарстан"II республиканская	республиканский	Диплом
9	Залалова Эндже Абдулловна	Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов « Знаем, умеем, научим»	Муниципальный	Грамота 2 место
10	Залалова Эндже Абдулловна, Мухаметшина Руминя Шайхиевна	Министерство образования и науки РТ Благодарственное письмо «За проведение и организацию Межрегиональной научно-практической конференции «Хочу все знать»».	республиканский	
11	Залалова Эндже Абдулловна, Мухаметшина Руминя Шайхиевна	Министерство образования и науки РТ «Эксперт Межрегиональной научно-практической конференции «Хочу все знать»».	республиканский	сертификат

12	Айзатуллина Диляра Иршатовна	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан межрегиональная конференция является спикером межрегиональной конференции "Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования" "Нанотехнологии меняют мир".	межрегиональная	сертификат
13	Айзатуллина Диляра Иршатовна	Министерство образования и науки РТ государственное Автономное Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Республики Татарстан""Цифровой напоград:сетевой формат и новые возможности школ участниц проекта "Школьная лига РОСНАНО" "Опыт реализации проекта "Школьная лига РОСНАНО".	республиканский	сертификат
12	Хайруллина Алсу Хайдаровна	Активное участие в муниципальном этапе республиканского конкурса "Секреты дружного класса".	муниципальный	диплом
16	Сафиуллина Вахида Гаряфутдиновна	Участие в предметной комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады по биологии	муниципальный	приказ , ноябрь 2022

17	Залалова Эндже Абдулловна, Мухаметшина Руминя Шайхиевна	Министерство образования и науки РТ государственное Автономное Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Республики «Актуальные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	республиканский	Сертификат
18	Залалова Эндже Абдулловна, Мухаметшина Руминя Шайхиевна	МКУ «Управление образования БМР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитлова г.Буинска РТ» «Использование интерактивных методов и приемов современных технологий»	Зональный	Сертификат
19	Айзатуллина Диляра Иршатовна	Межрегиональная конференция: "Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования"	Межрегиональны й	Сертификат
20	Хайруллина Алсу Хайдаровна	Лучший школьный библиотекарь	Муниципальный	Грамота 3 место

21	Хайруллина Алсу Хайдаровна	Организатор Всемирной акции «Татарча яз»; .	всемирный	благодарственное письмо
----	----------------------------------	--	-----------	----------------------------

5.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, при 6 - дневной учебной неделе для обучающихся 2-4 классов составляет - 26 часов и только в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 32-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объем домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательную программу «Перспектива»

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Особенности изучения отдельных предметов:

Комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «Камбродская ООШ» условий и ресурсов.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в

объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Вариативная часть базисного учебного плана направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. В рамках компонента образовательного учреждения введено изучение русского языка 1 час в неделю во 2 и 3 классах.

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика
- Обществознание и естествознание
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

МБОУ «Камбродская ООШ» выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются

надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта.

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов на каждый из 1-4 классов. Школой выбрана Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 10 часов в каждом классе:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с

требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии, для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования

Учебный план.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основное общее образование 5-9класс ФГОС ООО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план предполагает 6-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-7 классах 35 учебных недель. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- Иностранный язык
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)
- Основы религиозных культур (Основы религиозных культур и светской этики)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах в МБОУ «Камбродская ООШ» организуется в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС ООО:

-духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Компонент образовательного учреждения на ступенях основного общего образования используется для введения дополнительных образовательных модулей, выполнение федерального государственного образовательного стандарта по предмету:

5 класс- Основы духовно-нравственной культуры народов России. 1 час в неделю

7 класс - ОБЖ, биология по 1 час в неделю;

8 класс – физическая культура, химия по 1 часу.

9 класс - второй иностранный (французский) язык, 1 час в неделю

5.2 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Система воспитательной работы в школе создана на основе сотрудничества обучающихся, учителей, родителей и общественности. Мероприятия, которые проводятся согласно школьному плану воспитательной работы, обсуждаются и оцениваются педагогическим коллективом на школьном методическом объединении классных руководителей, на педагогическом совете и учащимися на Совете старшеклассников. Сложившаяся в школе

система воспитательной работы в целом продуманна и результативна, то есть имеет свои положительные результаты.

Школа уделяла особое внимание развитию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, высокой ответственности и дисциплинированности.

Данное направление охватило весь педагогический процесс, задействовало все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание в школе строилось с учетом возрастных особенностей. Учитывалась степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Классные руководители стремятся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом, стараются добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

В начальных классах (кл.рук. Залалова Э.А., Мухаметшина Р.Ш.) ведущей формой деятельности у них является игровая форма, введение детей в мир народной культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. В средних классах (кл.рук. Юркин Н.А., Хайруллина А.Х., Тижанкина Л.Ф., Сафиуллина В.Г., Айзатуллина Д.И., Сыраева Р.М.) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. В старших классах (кл.рук. Сыраева Р.М., Сафиуллина В.Г.) углубляются и расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей. Происходит познание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества.

В школе проводился ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к Малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему поселку, Отечеству. В школе в связи с этим были проведены мероприятия и классные часы, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В ходе проверки были посещены следующие мероприятия:

- для учащихся 7-9 классов состоялся парламентский урок **«Татарстан – наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики»**, с приглашением депутата Совета Тимбаевского сельского поселения Буинского муниципального района второго созыва Садыкова Зульфия Туктамышевна, который выступила перед учащимися, обсуждали вопросы гражданственности и патриотизма, важнейшие события истории нашей республики;
- состоялись экскурсии в школьный музей, посвященная Дню Героев и защитникам Отечества для 1-4 классов. Дети закрепили знания о наших героях – земляках в годы ВОВ, локальных войн. Ответственные кл. руководители 1-4 кл., руководитель школьным музеем;
- в Школьной библиотеке была организована тематическая выставка книг «Герои Отечества» для учащихся 1-9 классов, где ребята ознакомились с произведениями художественной литературы, посвященные Героям и защитникам Отечества,
- Классные руководители 1-9 классов провели классные часы на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдет в забвенье».

В рамках патриотического месячника прошло ряд мероприятий:

- Урок мужества «Блокадный Ленинград», подготовлен учителем истории Заляловой Р.М., в 7 классе был проведен классный час «День воинской славы. Сталинград». Прошла Всероссийская Акция памяти «Блокадный Ленинград».
- выставка плакатов «Защитникам России посвящается» среди 8-9 классов, который содержал материал о военнослужащих выпускниках нашей школы;
- урок мужества, встреча с воинами-интернационалами.

Так же проведена военно-спортивная игра - «Зарница» среди 5-9 классов (отв. Учитель ОБЖ Юркин Н.А.). Учащиеся продемонстрировали свою выправку и военную подготовку. Военно-спортивная игра воздействует на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие учащихся, формирует у них высокие нравственные принципы, вырабатывает нормы поведения, должной трудовой, физической, военно-профессиональной готовности.

Одним из обязательных результатов гражданского и патриотического воспитания являлась социальная активность учащихся, когда они свои знания, умения, ценностные ориентации применяли в деятельности, социальной практике. В патриотическом воспитании учеников огромную роль играет шефская деятельность. В течение всего года силами тимуровского отряда под руководством Залаловой Э.А и Мухаметшиной Р.Ш. проходила эстафета «Частица сердца в добрые дела», которая предусматривала адресную помощь всем нуждающимся. Тимуровцами оказывалась посильная помощь престарелым, ветеранам трудового тыла и педагогического труда, одиноким людям, жителям села (уборка двора, жилья, посильная помощь на участке и др.).

В планах воспитательной работы в 1-9 классах уделялось особое внимание формированию ценностных ориентаций и гражданского самосознания у учащихся. В классах целенаправленно проводились следующие классные часы: «Трагедия Беслана», «Международный день пожилых людей», «Культура мира», «День народного единства», «Юные герои-антифашисты», «Конвенция о правах ребенка», «Учусь быть гражданином», «Золотые правила дружбы. Воспитание толерантности», «Патриотизм – как я его понимаю».

Члены отрядов использовали самые разнообразные методы проведения занятий, такие, как информативная беседа, диалог, с элементами игры; конкурс, коллективная творческая деятельность, просмотр презентаций, документальных фильмов. Члены юнармейского отряда "Патриоты" провели урок мужества на тему "Живая память", «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашей школе уделяется особое внимание воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории своего поселка и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

По подготовке и проведению посвященный Году языка и народов единства» в школе проведен ряд мероприятий: «Минута поэзии», «Минута прозы», посвященный 135 летию писателя, драматурга и критика Ф.Амирхана.

- для учащихся 5 классов состоялась экскурсия в школьный музей по теме: «История в лицах», обзорную экскурсию провела учитель истории Залялова Р.М.;

- флешмобы по чтению стихотворений татарских писателей.

Необходимыми видами деятельности в школе по формированию позитивной мотивации к здоровому образу жизни учащихся являлось:

-заострение внимания школьников и их родителей на сохранении собственного здоровья;

-своевременное оказание помощи в развитии позитивного отношения к физической культуре;

-мотивирование детей к развитию личностных физических качеств;

-проводимая профилактическая работа в сфере вредных привычек;

-пропаганда здорового образа жизни;

-организация культурно-массовых мероприятий;

-информационная и профилактическая работа с родителями для успешного становления принципов здорового образа жизни.

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия с учащимися. К ним относятся: час здоровья, утренняя гимнастика до учебных занятий, физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах. При возможности, они проводятся на открытом воздухе. Целью является активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной физической работоспособности.

- Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, к ним относятся: дни здоровья в школе, физкультурные конкурсы, эстафеты, «веселые старты», спортивный КВН. Чаще такие мероприятия проводятся в дни школьных каникул. Цель таких

мероприятий: пропаганда физической культуры и спорта, приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

- Работает спортивный кружок в школе: «Спортивные игры», для учащихся 5-7 классов, рук. Юркин Н.А., цель состоит в том, что на основе интересов и склонностей учащиеся могли углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высоких результатов.

Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ служат основой для закрепления профилактических навыков, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на учащихся. Состоялись классные часы, посвященная Дню борьбы со СПИДом. Так же приняли участие во всероссийской акции «Здоровое поколение – активное долголетие». Эффективность внеклассной работы в школе обеспечивается при соблюдении таких условий, как:

-тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

-доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;

- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива.

Хорошо организованная внеклассная пропагандистская, оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе не только путь к глубокому усвоению учащимися программного материала, но и возможность выявить интересы учеников для последующего привлечения их к различным видам спорта. Они участвовали в муниципальных соревнованиях и турнирах по борьбе и являлись призерами этих соревнований.

И, конечно же, школа уделяла особое внимание внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В сдаче нормативов ГТО приняли участие учащиеся. По результатам данных всех видов испытаний обучающиеся нашей школы получили разные уровни.

Духовно-нравственное воспитание в нашей школе благотворно влияет на формирование и развитие личности учащихся. Благодаря данному направлению в подрастающем поколении укреплялось качества гражданина - патриота Родины, способных успешно выполнять гражданские обязанности, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Классные руководители в течение года провели серию ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Также были проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами войны, тематические линейки, сборы патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Активно прослеживалась работа классных руководителей по нравственному воспитанию учащихся с родительской общественностью, педагоги находились в тесном взаимодействии с семьей. С помощью различных форм работы классные руководители убеждали родителей, что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества. Основная цель работы в классе с родителями являлась: взаимодействие семьи и классного руководителя в воспитании нравственной и творческой активной личности. Педагогические и психологические вопросы нравственного воспитания обсуждались с родителями на собраниях, индивидуальных встречах, родительских лекториях. Таким образом, классные руководители приобретали в лице родителей союзников и помощников в учебно-воспитательном процессе. Родители не остаются в стороне, всегда принимали активное участие во всех делах класса и школы, старались создать благоприятные условия для воспитания своих детей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики

правонарушений среди детей и подростков в школе, возникала необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его историческим корням. Для сохранения и уважения к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям в школе традиционно были организованы мероприятия посвященные Дню родного языка. Во всех классах проходили воспитательные часы на темы: «Ике телем-ике канатым», «Туган телем – иркэ гөлем» «Таким я вижу облик ваш и взгляд». Проходили в классах беседы «Татарские и русские национальные костюмы», Рисование «Украсть костюм», организовались конкурсно-иллюстративные выставки «Язык – народное богатство», литературно - тематические вечера, посвященные международному Дню родного языка. С успехом проходили Дни татарского языка:

- Чтение сказок, использование татарского народного фольклора;
- слушание музыки,
- народные игры на физкультурных занятиях;
- народные хороводные игры на переменах. Для реализации духовно-нравственного направления и повышения социальной активности школы создана модель взаимодействия школы в сфере формирования духовно-нравственного образования детей – с Отделом по делам молодежи Исполнительного комитета Буинского муниципального района: наши учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, такие как, например, Осенняя неделя добра, акции добровольчества и т.д.

Активно участвовали на фестивале «Без бергэ», (номинация «Творческая семья»).

Приоритетным направлением работы являлось организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стало:

- акция «Чистая школа» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;
- школьная акция «Цветущая школа» по высадке цветов во дворе школы;
- акция «Чистый берег»

Экологическая деятельность в школе осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. В течение года в школе организовались и проводились операция «В помощь зимующим птицам», «Скворечник». Успешно принимали участие в ежегодном экологическом месячнике «Эковесна». Разрабатывали информационные памятки для населения по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов. Проходили воспитательные часы по разъяснению учащимся экологической культуры и по вопросам раздельного накопления твердых коммунальных отходов. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играли массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как: КВН «День Земли», экологическая викторина «Знатоки природы», викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д. Пришкольный учебно-опытный участок являлся практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующие задачи:

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

В школе прошли и предметные недели, в организации которых были задействованы все учителя гуманитарного цикла. Мероприятия предметных недель направлялись на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников.

На неделе татарского языка (Хайруллина А.Х.) и английского языка (Алеева Р.Р.) были проведены конкурсы стихотворений на татарском, русском, английском языках, инсценировки по сказкам на татарском и английском языках. Во время проведения недели исторической памяти были представлены такие мероприятия, как «Нашу жизнь прочтут по следам.Отечества достойный сын» (Заялова Р.М.), «Время открытий» (Айзатуллина Д.И.)

В создание развивающей предметно-пространственной среды активно подключались ученики, т.к. это способствовало формированию осознанного отношения ребенка к среде. Продуманная среда развития сама побуждала детей к активности, проявлению инициативы

и творчества. Так в школе были созданы все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: оформлены стенды и уголки; уголок книги в школьной библиотеке. Эффективно использовалось для выставок в школе фойе, особенно в оформлении коридоров активно принимали участие начальные классы, они размещали выставки фотографий: «Наши любимцы», «Осенняя мелодия», так же размещали рисунки и поделки детей из природного материала, выставки к новогодним праздникам – «Новогодняя игрушка», «Снеговичок», «Хоровод новогодней ёлочки», осенним – «Осенние фантазии» - поделки из овощей и фруктов. Каждый ученик проявлял себя наиболее полно и реализовывал свою творческую активность, развивал способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве.

Логичным продолжением учебной работы является дополнительное образование. Особенное внимание мы стараемся уделять тем его формам, которые стимулируют двигательную активности и физическое развитие учащихся. В школе работают следующие кружки:

2022 год, 1 полугодие

№	Наименование кружка	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)
1	«Омет»	Художественное творчество	школа
2	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	школа

2022 год, 2 полугодие

№	Наименование кружка	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)
1	«Омет»	Художественное творчество	школа
2	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	школа

Все руководители кружков работают по утвержденному плану, ведется журнал учета кружковой работы. Работа кружков даёт возможность разносторонне развивать умения и навыки ребят, прививать им чувство прекрасного и, что немаловажно, занять свободное время ребят, чтобы отвлечь их от улицы.

Основное внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Одной из важных целей работы в школе являлось профилактика правонарушений и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носило систематический характер. Работа велась в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа; б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями; г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул; е) работа с детьми «групп риска».

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся являлось важным компонентом в системе

ранней профилактики асоциального поведения учащихся. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей позволяли своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учащимися. Классные руководители осуществляли контроль за подготовкой учащихся к учебным занятиям. Такая практика хорошо прослеживалась в начальных классах. Учащиеся знают, что в любой момент классный руководитель может проверить наличие школьных принадлежностей, наличие выполнения письменного домашнего задания по любому предмету, наличие дневника и его ведение, ведение тетрадей. Поэтому старались не нарушать свою успеваемость и дисциплину.

Классные руководители вели ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учащихся выясняли у родителей причину отсутствия. Кроме этого, организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей во внеурочные занятия, работу различных объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимались меры по привлечению в кружки, объединения широкого круга учащихся, детей, находящихся под опекой и особенно детей «группы риска».

Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогали удовлетворить потребность ребят в общении, организовать их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Организация досуговой деятельности учащихся находилось на строгом учёте. Классные руководители принимали активное участие в вовлечении детей в массовую работу школы, тем самым организуя занятость детей во внеурочное время.

Так же по правовому воспитанию на классных часах во всех классах проводились беседы, разъяснительные работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Такие занятия развивали активность, формирование жизненных позиций.

Состоялась раздача памяток и буклетов родителям с ознакомлением их о штрафах за курение в общественных местах, за распитие спиртных напитков, за жестокое обращение с детьми.

В школе контингент учащихся разнообразный: имеются ученики из семей неблагополучных, трудных жизненных ситуаций, опекаемые. И со всеми с ними в классах со стороны классных руководителей велась индивидуальная работа. Это: контроль успеваемости, посещаемости занятий учащихся, вовлечение учащихся «групп риска» в общественную жизнь школы, в предметные и спортивные кружки, конкурсы, соревнования, НПК, проведение профилактических бесед, правового просвещения с учащимися, осуществление межведомственных рейдов в семью.

Так же по направлению безопасного поведения и профилактики правонарушения в школе интенсивно была налажена работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строилась планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информировали Совет профилактики школы. Классные руководители знакомились с жилищными условиями учащихся в течении всего учебного года, в домашней обстановке проводили беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищных условий, выясняли положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились встречи с родителями на классных собраниях, где рассматривались вопросы по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет

учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Классные руководители вместе с администрацией школы участвовали в организации и проведении рейдов «Семья». Так же для родителей проводились встречи со специалистами разных ведомств, состоялся ряд классных родительских собраний на актуальные темы.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию.

Наша школа продолжает свою работу с целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий несовершеннолетними. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с планом Управления образования, планом воспитательной работы школы, планами работы классных руководителей, и ПДН отдела МВД России по Буинскому муниципальному району.

В основе профилактической работы МБОУ «Камбродская ООШ» по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм. В рамках антинаркотической работы учителя - предметники во внеурочной деятельности рассматривают вопросы по темам как: «Правила здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровые дети сегодня – будущее страны завтра» и т.д. Проводятся беседы, диспуты и классные часы. Фельдшер ФАП Алимова Р.М провела час общения на тему «Профилактика заболеваний у школьников», информационную беседу на тему: «Стоп. Вич/СПИД», члены отряда «Пульс» провели акции «Международный день отказа от курения», «Количество свечек зависит от тебя». Проводились беседы с приглашением инспектора ПДН ОМВД по Буинскому району Насыбуллина Ильмира Расыховича по темам: «Об ответственности подростков за противоправные действия», «Возраст уголовной ответственности». Члены ОПП «Пламя» и отряда «ЮИД», совместно с сотрудниками отдела безопасного движения провели акцию «Засветись в темноте. Фликеры-ваши друзья».

В школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью. Каждая суббота патрулируется общественные места села дежурными учителями. Большое внимание уделяется занятиям детей во второй половине дня. В школе работают 7 различных кружков, учащиеся тренируются в спортшколе «Батыр», посещают музыкальную школу. 87 % обучающихся, вовлечены в кружки. С обучающимися ведется профориентационная работа.

В каждом классе прошли родительские собрания по теме «Об ответственности родителей за здоровье своего ребенка», общешкольное родительское собрание по теме «Семья и школа», « Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе». Старший инспектор ПДН отдела УУП и ПДН МВД России по Буинскому району Низамов Динар Маратович выступил перед родителями с докладом на тему «Профилактика деструктивного поведения среди подростков» (были розданы буклеты-памятки о пагубности вредных привычек, влияния интернета)

1.1. Основные направления развития воспитания:

- 1.Повышение воспитательного потенциала урока.
- 2.Активизация деятельности классного руководителя.
- 3.Развитие органов самоуправления.
- 4.Повышение воспитательного потенциала общешкольных традиционных дел.
- 5.Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.
- 6.Работа по районным программам.

5.3 Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	35	33	34	35	36
	– начальная школа	16	14	12	15	13
	– основная школа	19	19	22	20	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	-	–
	– основная школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	0	1	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

6.Результативность образовательной деятельности.

6.1 Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер. Проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

К участию в контроле привлекаются опытные педагоги, руководители школьных МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. Внутришкольный контроль включает вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, родному языку, математике, биологии, истории, общественному, физике, биологии, химии;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- изучение нормативно – правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- адаптация обучающихся 1,5 классов к новым условиям образовательной среды школы;

Результаты контроля отражаются в информационных справках, рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов, естественно – математического и гуманитарного, общественно- научного, нравственно- эстетического циклов, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Успеваемость и качественные показатели МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года

№	Всего уч-ся на начало 1 четверти	Всего уч-ся на конец 1 четверти	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Уч-ся на «3»	Не успевают	Посещаемость	Успеваемость	Качество
	33	33	0	0	30	3	9	18	0	100	100	40%

Успеваемость и качественные показатели по предметам за 1 четверть 2022-2023 учебного года

№	класс	2		3		4		5		6	7		8		9		10		11		итог
	кол-во уч-ся	2		4		4		5		0	7		4		4		0		0		30
1	Русский язык	100	100	50	100	50	100	40	100		71,43	100	75	100	75	100					60,61
2	Лит. чтение и литература	100	100	75	100	50	100	60	100		71,43	100	100	100	75	100					66,63
3	Родной язык	100	100	50	100	50	100	60	100		71,43	100	100	100	75	100					66,67
4	Родная литература	100	100	50	100	50	100	80	100		85,71	100	100	100	100	100					90
5	Англ. язык	100	100	50	100	50	100	82	100		71,43	100	100	100							63,33
6	Математика	100	100	100	100	50	100	60	100												61,11
7	Алгебра										71,43	100	75	100	75	100					73,33
8	Геометрия										71,43	100	75	100	75	100					73,33
9	Информатика и икт										100	100	100	100	100	100					100
10	История							60	100		71,43	100	75	100	75	100					70,35
11	Обществознание										85,71	100	100	100	100	100					77,78
12	География							60	100		85,71	100	75	100	75	100					69,57
13	Физика										71,43	100	75	100	50	100					66,67
14	Химия											75	100	75	100						75
15	Биология							80	100		71,43	100	75	100	75	100					65,22
16	Искусство (музыка и ИЗО)																				
17	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100							100
18	ИЗО	100	100	100	100	75	100	100	100		100	100									95,45
19	Технология	100	100	100	100	100	100	80	100		100	100	100	100							96,15
20	Окружающий мир	100	100	75	100	50	100														70
21	ОБЖ										100	100	100	100	100	100					100
22	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100					100
23	Родной язык и литература																				
24	Астрономия																				
25	Духовно-нравственная культура							60	100												60
26	Второй ин.яз														100	100					100

Успеваемость и качественные показатели МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года

№	Всего уч-ся на начало 2 четверти (1 полугодия)	Всего уч-ся на конец 2 четверти (1 пол.)	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Уч-ся на «3»	Не успевают	Посещаемость	Успеваемость	Качество
---	--	--	---------	--------	-------------	--------------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------	----------

33	33	0	0	30	4	13	16	0	100	100	56,67
----	----	---	---	----	---	----	----	---	-----	-----	-------

/спеваемость и качественные показатели по предметам за 2 четверть 2022-2023 учебного года

№	класс	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		итог
	кол-во уч-ся	2		4		4		5				7		4		4						30
	Русский язык	100	100	100	50	100	25	100	60			100	71,43	100	75	100	75					65,20
	Лит. чтение и литература	100	100	100	100	100	50	100	80			100	71,43	100	75	100	100					82,34
	Родной язык	100	100	100	50	100	50	100	40			100	71,43	100	100	100	75					69,49
	Родная литература	100	100	100	100	100	50	100	80			100	71,43	100	100	100	100					85,91
	Англ. язык	100	100	100	75	100	25	100	80			100	71,43	100	100	100	50					71,63
	Математика	100	100	100	100	100	50	100	60													
	Алгебра											100	71,43	100	75	100	75					73,81
	Геометрия											100	71,43	100	75	100	75					73,81
	Информатика икт											100	100	100	100	100	100					100
0	История							100	80			100	71,43	100	75	100	100					82,14
1	Обществознание											100	100	100	100	100	100					100
2	География							100	60			100	71,43	100	75	100	75					73,81
3	Физика											100	85,71	100	75	100	50					70,23
4	Химия													100	75	100	75					75
5	Биология							100	80			100	71,43	100	75	100	75					73,81
6	Искусство (музыка и ИЗО)																					
7	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100							100
8	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100									100
9	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100							100
0	Окружающий мир	100	100	100	100	100	50															83,33
1	ОБЖ											100	85,71	100	100	100	100					95,23
2	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100	100	100					100
3	Родной язык и литература																					
4	Астрономия																					
5	ОДНКР							100	80													80
6	Второй ин.яз.															100	75					75

Выводы:

1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования в 2022 году качество 50 %, успеваемость 100%

Результаты входных контрольных работ в 2022-2023 учебном году

№п/п	Предмет	Кол-во обучающих в классе	Участвовали	“5”	“4”	“3”	“2”	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
2	Русский язык	2	2	1	1	-	-	100	100	Залалова Э.А.
				2	-	-	-	100	100	
2	Родной язык	2	2	2	-		-	100	100	Залалова Э.А.
				2	-	-	-	100	100	
2	Математика	2	2	2	-	-	-	100	100	Залалова Э.А.
3	Русский язык	4	4	0	1	1	2	25	50	Мухаметшина Р.Ш.
3	Родной язык	4	3	-	2	-	1	66,7	66,7	Мухаметшина Р.Ш.
3	Математика	4	4	-	3	1	-	75	100	Мухаметшина Р.Ш.
3	Русский язык	4	4	-	1	1	2	25	50	Мухаметшина Р.Ш.

4	Математика	4	4	1	1	-	2	50	50	Залалова Э.А.
4	Родной язык	4	4	-	1	1	2	25	75	Залалова Э.А.
				-	1	2	1	25	75	
4	Русский язык	4	4	-	1	1	2	25	50	Залалова Э.А.
				1	-	1	2	25	50	
4	Английский язык	4	4	1	1	2	-	50	100	Чугунова О.П.
5	Родной язык	5	5	1	2	1	1	60	80	Хайруллина А.Х.
5	Математика	5	5	1	1	3	-	40	100	Айзатуллина Д.И.
5	Английский язык	5	5	1	1	3	-	40	100	Муллина Л.Ф.
7	Родной язык	7	7	-	5	-	2	71,7	71,4	Хайруллина А.Х.
7	Русский язык	7	7	-	3	3	1	42	85	Хайруллова Р.М.
7	Физика	7	7	1	4	2	-	71	100	Ахметов Н.М.
8а	Родной язык	4	4	-	2	2	-	50	100	Хайруллина А.Х.
8а	Математика	4	4	1	1	1	1	50	75	Айзатуллина Д.И.
8б	Проф.труд	1	1	-	-	1	-	0	100	Юркин Н.А.
9а	Родной язык	4	4	1	2	1	-	75	100	Тижанкина Л.Ф.
9а	Физика	4	4	-	2	2	-	50	100	Ахметов Н.М.
9а	Биология	4	4	1	2	1	-	75	100	Сафиуллина В.Г.
9а	Химия	4	4	1	2	1	-	75	100	Хайруллова Р.М.
9б	Проф.труд	2	2	-	1	1	-	50	100	Садыков И.Н.

**Результаты контрольных работ по итогам 1 четверти
2022-2023 учебного года**

класс	Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Участво вали	“5”	“4”	“3”	“2”	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
2	Русский язык	2	2	2	-	-	-	100	100	Залалова Э.А.
				2	-	-	-	100	100	
3	Родной язык	4	4	1	1	2	-	50	100	Мухаметшина Р.Ш.
				-	4	-	-	50	100	
4	Русский язык	4	4	1	1	1	1	50	50	Залалова Э.А.
				1	1	-	2	50	50	
5	Родной язык	5	5	1	2	1	1	60	80	Хайруллина А.Х.
5	Математика	5	5	1	2	2	-	60	100	Айзатуллина Д.И.

5	Русский язык	5	5	1	1	3	-	40	100	Сафиуллина В.Г.
7	История	7	7	-	5	2	-	70	100	Залялова Р.М.
7	Родной язык	7	6	3	3	-	-	100	100	Хайруллина А.Х.
				2	2	2	-	66	100	
8	История	4	4	2	-	2	-	50	100	Залялова Р.И.
8	Математика	4	4	-	3	1	-	75	100	Айзатуллина Д.И.
86	Русский язык	1	1	-	-	1	-	0	100	Хайруллова Р.М.
86	Проф.труд	1	1	-	-	1	-	0	100	Юркин Н.А.
9	Родной язык	4	4	1	2	1		50	100	Тижанкина Л.Ф.
					2	3		50	100	
9	История	4	4	1	2	1	-	75	100	Залялова Р.М.
96	Проф.труд	2	2	-	-		-	0	100	Сыраева Р.М.

**Результаты контрольных работ по итогам 2 четверти
2022-2023 учебного года**

класс	Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Участво вали	“5”	“4”	“3”	“2”	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
1	Математика	3	3						100	Мухаметшина Р.Ш
2	Русский язык	2	2	2	-	-	-	100	100	Залалова Э.А.
	Математика	2	2	2	-	-	-	100	100	
3	Математика	4	3	-	3	-	-	100	100	Мухаметшина Р.Ш.
	Английский язык			1	3	-	-	100	100	
4	Русский язык	4	4	1	-	1	2	25	25	Залалова Э.А.
				1	1	2	-	50	100	
	Английский язык			-	1	3	-	25	100	Алеева Р.Р
5	Родной язык	5	5	1	2	1	1	60	80	Хайруллин а А.Х.
				2	1	2	-	60	100	
	Математика	5	5	1	1	2	1	40	80	Айзатуллина Д.И.
7	Обществознание	7	6	-	4	2	-	57	100	Емельянов В.В.
	Математика	7	7	2	2	2	1	57	86	Сыраева Р.М.

8	Русский язык	7	6	-	4	1	2	57	71	Хайруллов а Р.М.
				-	3	4	-	42	100	
	Обществознание	4	3	-	1	2	-	50	100	Емельянов В.Г.
	Химия	4	4	-	2	1	-	66	100	Хайруллов а Р.М.
	Русский язык	4	4	1	2	1	-	75	100	Сафиуллин а В.Г.
	Родной язык	4	4	-	3	1	-	75	100	Хайруллин а А.Х.
				-	4	-	-	100		
86	Математика	1	1	-	-	1	-	0	100	Айзатуллина Д.И.
	Проф.труд	1	1	-	-	1	-	0	100	Юркин Н.А.
9	Химия	4	4	-	1	2	-	33	100	Хайруллов а Р.М.
	Физическая культура	4	4	-	-	4	-	0	0	Владимиров В.В.
96	Проф.труд	2	2	-	-	2	-	0	100	Садыков И.Н.
	Русский язык	2	2	-	1	1	-	50	100	Тижанкина Л.Ф.
	Биология	2	2	-	1	1	-	50	100	Сафиуллин а В.Г.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, календарным учебным графиком, и учебным планом школы, на основании решения педагогического совета проведена промежуточная аттестация с применением контрольно-измерительных процедур в соответствующие сроки.

По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для испытаний;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения контрольных работ.

Формы проведения работ были утверждены: контрольная работа, тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием, сдача нормативов и т.д. Большинство испытаний были проведены в форме контрольных работ и тестирования. Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

1. Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ и рассмотрены на школьных методических объединениях.
2. Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований не наблюдалось
3. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся -100%.
4. Успеваемость по всем предметам во всех классах -100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала по общеобразовательным дисциплинам.
- 5.Оценки за контрольные работы поставлены объективно.

ВПР 5 (4)-9 (8)классы

Результаты ВПР 5 класс 2022 г.:

предметы, классы	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
Русский язык	5	29	3.8
Математика	5	11	3.6
Окружающий мир	5	22,16	4,16

Результаты ВПР 7 класс 2022 г.:

Предметы, классы	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
Русский язык	7	37	4
Математика	7	10,4	4
История	7	15,6	4,6
География	7	23	3,7

Результаты ВПР 8 класс 2021 г.:

Предметы, классы	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
Русский язык	4	33,6	4
Математика	4	12,25	3,75
География	4	19,5	3,3
Обществознание	4	19	4,5
Английский язык	4	21,5	3,75
Биология	4	20,5	4

Результаты ВПР 9 класс 2022 г.:

Предметы, классы	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
Русский язык	4	26	3
Математика	4	8	3
Обществознание	4	8	3
Химия	4	12	3
Биология	4	21,2	4

По плану МО и Н РФ ежегодно проводится ВПР 5-8 классов в форме тестирования. Результаты показали, что знания учащихся соответствуют требованиям к уровню подготовки по общеобразовательным предметам. Все учащиеся 5-8 классов показывают стабильные положительные результаты: 100% успеваемость.

Формы внутришкольного контроля были отражены в плане работы школы и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Формы персонального контроля педагогов были использованы при изучении организации образовательного процесса в 1,2,4-9 классах, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций. Итоги года подтвердили правильность избранной формы, ее действенность.

Анализы посещенных уроков представлены в справках, проведены в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

С целью совершенствования проведения урока предлагается:

– руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока, применение на уроках ИКТ;

– спланировать взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики.

Согласно плану внутришкольного контроля в школе был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе с целью выявления уровня знаний и воспитанности учащихся. Проводились тестирования, анкетирования, наблюдения и беседы с учащимися, посещались уроки и внеклассные мероприятия.

По графику проводились консультации для учащихся 9 класса по подготовке к ГИА. Учителя-предметники проводили дополнительные занятия по математике, русскому языку, биологии и географии.

Формы контроля:

классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

Тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы – по четвертям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в 9 классе);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой учителей школы;

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2,4-8 классов изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, полугодовых, итоговых), проводимых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В классах проводится проверка техники чтения, что позволяет выявлять динамику развития навыков чтения у обучающихся.

В течение учебного года осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам организуется замена отсутствующих учителей, проводятся дополнительные часы.

6.2 Качество подготовки выпускников 9 классов.

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучались 2 ученика. Учащиеся сдавали итоговое собеседование по русскому в качестве допуска к ГИА, все получили «зачет» за итоговое собеседование и решением педсовета школы были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена – по математике, по русскому языку и по выбору по обществознанию, географии.

Результаты ГИА выпускников

Предмет	2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		ФИО учителей
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	

Русский язык	33,5	4	25,6	3,8	26	4	Халилова Г. А. Сафиуллина В.Г.
Математика	19,5	4,16	17,4	4		3,5	Сыраева Р. М. Айзатуллина Д.И.
Химия	30,5	5					Хайруллова Р. М.
Информатика	11	3					Фаткуллин Ф. Ф.
Биология	37,6	4,6					Сафиуллина В. Г
География	26,3	4,3				3,5	Хайруллова Р. М
Обществознание						3,5	Зинятуллов а Г.А.

Итак, в целом выпускники основной школы успешно прошли итоговую аттестацию и все получили аттестат об основном общем образовании.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что в школе созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Но в то же время следует провести систематическую работу по повышению качества по результатам ГИА.

6.3 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Доказательством этого явились участие в районных конкурсах и научно – практических конференциях для учителей и обучающихся, участие в дистанционных олимпиадах (республиканского и российского уровня). В ходе этой работы учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми.

Учебный год	Победители муниципального этапа	Призеры муниципального этапа	Призеры регионального этапа
2019-2020	-	1	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	-	2	-
2022-2023	2	2	-

Учащиеся вместе с преподавателями активно участвуют в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, занимают призовые места:

2022-2023 учебном году есть победители и призеры **муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников** :

Призерами и победителями Всероссийской олимпиады стали следующие учащиеся:

№	Предмет	Участник	Класс	Учитель
1	Родной язык	Ибятова Камила- победитель	5	Хайруллина А.Х.
2	Биология	Айзатуллин Амир- победитель	8	Сафиуллина В.Г.
3	Биология	Хайруллин Гамиль- призер	8	Сафиуллина В.Г.
4	Физическая культура	Тижанкин Руслан -призер	9	Владимиров В.В.

Проанализировав общую картину участия во Всероссийской олимпиаде школьников, определили основную проблему школы: низкий процент качества на муниципальном этапе ВОШ и мы пришли к выводу, что у нас:

- отсутствуют новые технологии управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по подготовке высокомотивированных учащихся к

олимпиадам.

Исходя из этого необходимо:

- Создать условия для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном движении.
- Организовать работу предметных ШМО по повышению качества подготовки обучающихся школ к олимпиадам.
- Создать условия для самореализации одаренных и талантливых. Повысить компетенцию педагогов школ в работе с одаренными детьми.
- Создать банк олимпиадных заданий.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного и талантливого ребенка.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение олимпиадного движения.
- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам, по математике и физике уделить больше внимания при решении задач на использование теории чисел (делимость чисел, остатки, четность, закономерности), способы решения логических задач, геометрических задач, логичность и полноту обоснования решения задач, способам оформления решений по математике.
- Учителям предметникам совершенствовать работу с одаренными учащимися используя различные формы: индивидуальную работу, кружковую работу, факультативные занятия, участие в конкурсах, в том числе дистанционных и др.
- Работу с мотивированными учащимися проводить на основе диагностики способности детей.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2021 года;
- методические рекомендации центральных предметных комиссий;

Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Сириус» и очных олимпиадах КНИТУ «Наука на ладони», «Математический марафон».

Выводы:

- учащиеся регулярно занимают призовые места на районном, зональном, республиканском, региональном уровнях на различных конкурсах, соревнованиях, выставках.
- участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается.

1.4 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах. Ими являются: содержание образования: результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ; условия реализации данных программ. Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям ООО

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов

- кадрового обеспечения;

Оценку содержания образования осуществляет методический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

Качество содержания образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ проводятся по следующим параметрам:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Параллельно с педагогическим мониторингом в школе развиваются и другие направления оценки качества работы образовательного учреждения. Например, оценка состояния здоровья детей, оценка психологической комфортности образовательной среды и другие направления системно или ситуативно возникающие как целевая установка деятельности ВСОКО. В рамках данного направления проводятся анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы. К таким видам мониторинга можно отнести: заполнение и анализ дневников самонаблюдения по динамике здоровья школьников; исследование по изучению комфортности расписания для учащихся разных классов; исследование, по проблемам школьного питания, среди учащихся: проблемные и тематические исследования (например, мониторинг травматизма учащихся 1- 9 классов) анализ режима дня учащихся классов анализ коммуникативных компетенций кадрового состава школы анализ заболеваемости сотрудников школы.

ВСОКО, проводимая на протяжении нескольких лет, обеспечивает получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов

Эффективная работа системы ВСОКО обеспечивает:

- цели и задачи программы развития и образовательных программ реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Но в то же время нужно продолжить

- планомерную и последовательную работу с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования.
- обучение педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
- Остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы.

7 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают всего 16 учителей, из них 4 совместители: по английскому языку, по истории, по обществознанию, по физике. В школе работает 12 основных педагогических работников, из них:

Имеют «Нагрудный знак» - 1

Имеют почетную грамоту МО и Н РТ - 3

Из них имеют квалификационные категории – 10 учителей

- высшую - 0

- первую - 10.

Образование: высшее – 11, СПО - 1.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации учителей. Аттестация педагогических кадров, одна из форм повышения профессиональной компетентности учителя. В 2022 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 учителя (Владимиров В.В., Айзатуллина Д.И., Садыков И.Н.)

Курсовая подготовка педагогов

Школьный методический совет серьезное внимание уделяет совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров. В 2021-2022 учебном году 4 учителя из 12 прошли курсы повышения квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Основная методическая тема школы «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности». Поставленные перед коллективом цели и задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, совещания при завуче, совещания при директоре, методические объединения, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, семинары.

В 2022-23 учебном году коллектив школы продолжает работу над темой: «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей;

- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.);
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Совещания при директоре ,завуче
3. Методические объединения.
4. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
5. Аттестация.
6. Семинары

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. С начала 2022 учебного года было проведено 4 тематических педсовета(всего проведено 10):

1.«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

2.«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика

3. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»

4.« Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

Развитие профессионального роста педагогов зависит от методической работы. В этом направлении особо нужно выделить проведение школьных семинаров и круглых столов, а также выход педагогов на районный и республиканский уровень.

№	Учебный год	Название гранта , конкурса	ФИО педагога	Результат
1	2018-2019	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2019»	Тижанкина Лилия Фазгатовна	Победитель в номинации «Сохранение традиции» муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»
2	2018-2019	Конкурс «Туган тел»	Хайруллина Алсу Хайдаровна	3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Туган тел»

3	2018-2019	Конкурс педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Зинятуллова Гулия Айдаровна	Призер муниципального этапа республиканского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"
4	2018-2019	Конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года»	Залалова Эндже Абдулловна	Призер кустового этапа республиканского профессионального конкурса «Классный руководитель года»
5	2019-2020	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2020»	Айзатуллина Диляра Иршатовна	Участник муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»
6	2020-2021	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2021»	Ахметов Наиль Мубарагзянович	Участник муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»
7	2020-2021	Конкурс профессионального мастерства «Учитель родного языка»	Хайруллина Алсу Хайдаровна	Призер 3 степени муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель родного языка»
8	2021-2022	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2022»	Залалова Эндже Абдулловна	Призер 2 степени муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»
9	2022-2023	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2023»	Садыков Илдус Насибулло вич	Участник муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»
10	2022-2023	Педагогический дебют-2023	Юркин Никита Андреевич	Призер 2 степени муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Педагогический дебют»

В 2022 году функционировал 5 ШМО учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Развитие профессионального роста педагогов зависит от методической работы.

Поставленные задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков учеников, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Целенаправленная работа учителей начальных классов дает свои результаты. На «4» и «5» закончили 2022 год 50% учащихся. Особое внимание в работе администрации и МО уделяется посещению уроков по таким вопросам:

- формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроке, характер дифференцированных заданий
- реализация индивидуально - дифференцированного подхода;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью учащихся и учителя на уроке;
- сохранение здоровья детей (санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, проведение физкультурных пауз, дозировка домашнего задания)
- применение компьютера (способствует ли компьютер повышению интереса учащихся к изучаемой теме, активизации самостоятельной деятельности учащихся);
- выявление достижения стандарта образования каждым учеником
- подготовительные упражнения к ГИА

Таким образом, значительное количество поставленных задач перед коллективом выполнено.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Всего учителей	Из них:			СЗД
		Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	
ШМО учителей общественных и естественных наук (учителей химии, биологии, географии, физики)	3	3	-	3	-
ШМО учителей математического цикла	2	2	-	2	-
ШМО гуманитарного цикла (учителей татарского, русского и английского языка и история)	8	8	-	7	1
ШМО учителей начальных классов	2	2	-	2	-
ШМО эстетического и физического воспитания, ОБЖ, трудового обучения и художественного образования (учителей музыки, ИЗО, ОБЖ, физкультуры)	5	5	-	4	1

В прошедшем учебном году школа работала над решением следующих задач:

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО-5-9 кл)
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и

исследовательской деятельности, ИКТ;

- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Решению поставленных задач были посвящены педсоветы. Была продолжена работа школы по проблеме «Творческое развитие личности учащихся». Педагоги строили учебную и воспитательную работу, исходя из проблемы, применяли на своих уроках и внеклассных мероприятиях задания, способствующие творческой активности учащихся, стимулирующие творческий поиск, познавательную самостоятельность; ребусы, кроссворды, головоломки, задания на смекалку, на развитие памяти, наблюдательности, фантазии, логического мышления, проводили нетрадиционные уроки: уроки-путешествия, уроки-экскурсии, КВН-ы, викторины, уроки-поиски, интегрированные уроки. Особенно творческая активность учащихся и учителей проявляется во время проведения предметных недель. В текущем году их было 9:

- математики, информатики и физики;
- истории и обществознания;
- русского языка и литературы;
- татарского языка и литературы;
- английского языка;
- начальных классов;
- география, биология;
- химия;
- музыки, ИЗО, технология.

Было дано очень много интересных открытых уроков и внеклассных мероприятий. Много было инсценированных внеклассных мероприятий в начальных классах развивающих артистические способности учащихся.

На базе нашей школы в прошедшем году был проведен 1 районное мероприятие: районный семинар учителей биологии и географии. Учителя творчески подходят к проведению открытых мероприятий, учитывают современные требования, ИКТ, отражают то, как они работают по проблеме школы.

Развитию интеллектуального уровня, творческих способностей учащихся способствует подготовка к предметным олимпиадам и участие в них.

Уровень обучения и воспитанности зависит не только от результатов работы отдельно взятого учителя (хотя роль каждого учителя велика), а главным образом от единства действий всего педагогического коллектива. Анализируя посещенные уроки и внеклассные мероприятия, можно сделать вывод, что учителя соблюдают единство требований к организации труда обучающихся, рационально используя опыт, предпочитая и традиционные методики проведения уроков. Для активизации познавательной деятельности учащихся используются различные методы: проблемные вопросы, сравнение, анализ, обобщение, связь с жизненной практикой, работа в творческих группах. Хорошие результаты приносит индивидуальная дифференцированная работа на уроках. Применяются также презентации и различные творческие работы (кроссворды, рефераты, мини-сочинения, стихи, сказки, составление задач, различные игры и игровые моменты). Проводятся нетрадиционные уроки – уроки – путешествия, уроки – экскурсии, КВНы, сказки. Учителя постоянно работают над совершенствованием своего мастерства, одной из форм которого является самообразование. Как обычно, в сентябре были приняты личные творческие планы. Все учителя школы продолжили работу над темой «Развитие творческих способностей учащихся на пути повышения качества образования», приняли активное участие в реализации своего плана, давали открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступали с докладами.

Росту педагогического мастерства способствуют курсы при ИРО. Всеми аттестуемыми учителями была проделана большая работа: даны открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчёты.

Одной из форм контроля за уровнем знаний и качеством работы учителей являются тематические проверки. Все запланированные проверки были проведены.

Для того, чтобы не было перегрузок при подготовке к контрольным работам, зачётам, ведётся график проведения контрольных, лабораторных, практических работ, зачётов практикуется применение индивидуальных, дифференцированных, творческих домашних заданий, учитываются санитарно-гигиенические нормы.

Все учителя работают по тематическим календарным планам, которые проверяются в сентябре и январе. Периодически по окончании каждой четверти проверяется выполнение программы (к концу третьей четверти отставание ликвидируется почти по всем предметам) её практической части. Проверка электронных журналов проводится 1 раз в неделю. Проверяется ведение электронного журнала классными руководителями и учителями-предметниками, администрацией школы, проведение контрольных и самостоятельных работ, объём и характер домашних заданий, контролируются знания учащихся и объективность выставления оценок, учёт посещаемости. Замечания доводятся до классных руководителей и учителей-предметников.

Все учителя школы являются участниками предметных объединений школы и КМО.

Постоянно наши учителя, посещая районные семинары, знакомятся с опытом работы педагогов района, общаются с коллегами, изучают педагогическую литературу и стараются применять на своих уроках новые формы и приёмы. Результативность работы школы выражается ещё в том, где и как продолжает свою учёбу наши выпускники. В основном они продолжают учёбу в ВУЗах, СУЗах города Казани.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав разнороден, что позволяет организовать наставничество и методическую помощь молодым учителям.

Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. Имеется вакансия по предмету английский язык. С целью выполнения программного материала, отсутствующих (по болезни, в учебном отпуске и т.п.) учителей замещают коллеги – предметники.

Выводы:

- МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начально, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. За последние 5 лет в основном все учителя прошли курсовую подготовку. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

Кол-во посадочных мест в библиотеке	10
Общее кол-во учебников	637
Федерального перечня	494
Регионального перечня	143

Общий фонд библиотеки составляет 3978 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов, очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В библиотеке имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	49	66	3962
из него:			
учебники	26	66	599
учебные пособия	6	0	1222
художественная литература	6	0	1954
справочный материал	11	0	81
Из строки 01:			
печатные издания	49	66	3862
аудиовизуальные документы	0	0	100
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -100%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
- в среднем за учебный год библиотеку посещают 10 читателей в день;

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы, мало выписываются детские газеты, журналы.

Пути решения:

- Использование виртуальной библиотеки

9 Оценка материально-технической базы

Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	2	60
Русского языка и литературы	1	65
Татарского языка и литературы	1	65
Иностранного языка	-	-
Математики	1	65
Информатики и ИКТ	1	60
Физики	1	
Биологии, химии	1	70
Истории	1	55
Географии	1	55
Технологии (мальчики)	1	50%
Технологии(девочки)	1	40%
Спортзал	1	30%

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 150,2 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 30 %. В то же время следует отметить, что отсутствуют лыжи для старших школьников, необходимое количество спортивных мат, скакалки, обручи, футбольные и волейбольные мячи. Хотелось бы иметь тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, физика. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы.

Школьная столовая площадью 52,2 кв. м. расположена на 1 этаже здания. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, учительская, библиотека. В коридоре второго этажа расположен музей.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия:

- по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;

- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;

- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;

- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МЧС проводится проверка готовности ОООД, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса

Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: установлена АПС, покрашены полы в кабинетах, частично заменена электропроводка, произведен косметический ремонт учебных кабинетов.

В школе работает компьютерный класс, где размещены четыре компьютера. По программе МО и Н РТ «Ноутбук-учителю» все учителя обеспечены ноутбуками. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт.

За последние 5 лет обновилась материально-техническая база школы: для всех кабинетов приобретена новая школьная мебель (столы, стулья), в 3 классах интерактивная доска с проектором. Другое оборудование и хозяйственный инвентарь пополняются по мере необходимости за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащённости учебного процесса;

- школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса в кабинетах технологии, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, биологии.

Пути решения:

- рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, спонсорскую помощь фермера Айзатуллина С.К., Ибятова Ф.Н.;

- участие в конкурсах.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Педагогический коллектив в своей работе стремится учесть современные тенденции

развития системы образования. Изучение запросов социума, внедрение современных педагогических технологий, образовательных методик и других инноваций требует от школы изменения структуры и содержания образования:

- организация предпрофильного обучения на II ступени образования;
- внедрение информационных, развивающих и здоровьесберегающих технологий;
- ориентирование учебной работы на развитие креативности мышления школьников, выработку потребностей в самоорганизации и саморазвитии учебной деятельности и личности обучающихся;
- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- увеличение роли школьного самоуправления, использование возможности родительской поддержки школы.
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей

ОБЩИЕ ВЫВОоды

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Считать главными задачами:

- совершенствование условий перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.

Директор школы:

В.В.Владимиров



Показатели
деятельности МБОУ « Камбродская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района РТ», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 ч (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0ч (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0ч (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0ч (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 ч (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 ч (94.11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 ч (12,12%) 5 ч (15.15%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 ч (0%)
– международного уровня		0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12
– с высшей		-
– первой		10 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2

– от 55 лет		2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 ч (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12ч (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 ч (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23.41 кв.м